



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**средняя общеобразовательная школа № 253**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**  
**имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина  
Протокол №1 от «28» августа 2020 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина  
приказ № 223/2-од от 17.09.2020 года

\_\_\_\_\_/Н.А. Фурсова/

**Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности**  
**«Честь и достоинство»**

Модульная программа  
**«ДУШУ – БОГУ, ЖИЗНЬ – ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ – НИКОМУ»**

Объем- 17 часов

Срок освоения программы - 1 год.

Санкт-Петербург  
2020г.

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней<sup>1</sup>:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности духовно-нравственных ценностей «честь», «достоинство», «репутация», «честность», готовность привести примеры, подтверждающие значимость этих ценностей в русской и мировой литературе.	Опыт саморефлексии, готовность анализировать свое поведение, принимать решение в соответствии с нравственным выбором.	Готовность самостоятельно исследовать произведения отечественной и мировой литературы как источник духовного развития человека.

Программа рассчитана на 17 часов и предполагает нелинейное их распределение с возможностью организации занятий в форме литературной гостиной.

**Цель** программы - создать условия для формирования потребности в чтении литературы в целях личностного развития и духовно-нравственного роста.

**Задачи** программы:

- сформировать понимание о сущности чести и достоинства в мировой и отечественной литературе;
- дать представление о литературных героях, которые воплотили в своей жизни принципы чести и достоинства;
- сформировать навыки читательской грамотности через изучение литературных произведений, отражающих ценности чести и достоинства;

---

<sup>1</sup> На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: [http://xn---7sbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp\\_no\\_opr\\_bheypo4hou\\_ge9itejibhocht.u.pdf](http://xn---7sbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhocht.u.pdf)

- формировать мотивацию следовать принципам чести и достоинства в своей жизни.

Результаты программы внеурочной деятельности «Честь и достоинство» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость.

*Личностные результаты<sup>2</sup>:*

- развитие мотивации к чтению художественной литературе;
- формирование представлений о значимых духовно-нравственных ценностях «честь» и «достоинство»;
- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, основанные на соблюдении принципов «чести» и «достоинства».

*Метапредметные результаты<sup>3</sup>:*

- развитие готовности самостоятельно анализировать художественную литературу;
- формирование умений эффективной презентации, публичного выступления, демонстрации конструктивного коммуникативного имиджа

*Предметные результаты:*

- формирование умения осуществлять литературный анализ текстов;
- представление об авторах (писателях, поэтах), чье творчество отражает размышления о роли чести и достоинстве в жизни человека.

Тематический план программы внеурочной деятельности

**«Честь и достоинство»**

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1.	Что такое честь и достоинство?	Дискуссионное занятие с применением элементов викторины и творческих	2	Опрос участников

<sup>2</sup> По ФГОС ООО (2021 г.)

<sup>3</sup> Там же

		задач		
2.	Честь и достоинство в творчестве А.С. Пушкина	Чтение фрагментов из литературных произведений по ролям, смысловое чтение, разработка коллективного коллажа.	2	Коллаж
3.	Честь и достоинство в русских былинах	Выступление с устным чтением фрагментов из русских былин.	2	Коллективный коллаж
4.	Честь и достоинство в русских пословицах и поговорках	Составление облака тегов пословиц и поговорок	2	Облако тегов
5.	«Письма о добром и прекрасном» Д. С. Лихачёв	Чтение писем в парах сменного состава	3	Эссе
6.	Роман «Война и мир» Л.Н. Толстой	Смысловое чтение. Чтение фрагментов по ролям.	2	
7	Роман «Белая гвардия» М. А. Булгаков	Смысловое чтение	2	Эссе
8.	Честь и достоинство в творчестве русских поэтов	Театрализация Дискуссия Групповая работа	2	Рецензия
	Итого:		<b>17</b>	

### Тематический обзор:

#### 1. Что такое честь и достоинство?

Ключевые вопросы: честь, достоинство, честность, репутация. Игровая деятельность, направленная на узнавание героев литературных произведений, воплотивших в своей жизни принципы чести и достоинства. Викторина. Групповая работа – создать определение понятия «Честь»,

«Достоинство» таким образом, чтобы каждая буква из понятия являлась первой буквой слова-определения.

## 2. Честь и достоинство в творчестве А.С. Пушкина

Ключевые вопросы: В каких произведениях А.С. Пушкина актуализируются ценности чести и достоинства. Честь и достоинство в лирике А.С. Пушкина. Честь и достоинство в рассказах А.С. Пушкина. Великий А.С. Пушкин – человек чести? Чтение стихотворения «19 октября». Разработка коллективного коллажа «По следам героев А.С. Пушкина». Чтение фрагментов из произведения «Капитанская дочка» (фрагменты представляются учителем, на занятии учащиеся читают по ролям).

Повесть «Капитанская дочка» А. С. Пушкин. Наказ отца: «Береги платье снову, а честь смолоду». Справедливость и правдивость». П. Гринёв - носитель нравственных ценностей: чести, верности, совести, благородства и достоинства. Воспитание чести в семье, передача основных правил жизни в наказах отца. Испытания героя на дороге чести: дуэль со Швабриным. Защита честное имя девушки (её честь). Верность отцовским заветам и долгу перед государством.

## 3. Честь и достоинство в русских былинах

Ключевые вопросы: Нравственные идеалы русского народа: прославление, мирного труда, мастерство, трудолюбие, физическая сила, чувство собственного достоинства, доброта и честь.

Былины «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей Разбойник» и их роль в национальной культуре России.

Фольклорные произведения – наша русская национальная гордость, «энциклопедия» древнерусской жизни, выражение несокрушимой мощи народного духа, беззаветной любви и служения Родине, страстной ненависти к внешним и внутренним врагам, глубокой нравственной чистоты и духовной красоты народа.

Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович, олицетворяют свойства, черты, интересы, возможности целого народа, его идеалы.

У каждого богатыря свой облик, свои поступки, своё место в кругу былинных персонажей, но их характеры как бы взаимно дополняют друг друга, создавая целостный, монументальный образ безупречного воина, способного не только отважно биться с врагом, но и самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, обладающего свободой личности.

В былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник» воплотились народные представления о воинской доблести, о мужестве, преданности и неподкупности. Богатырь – человек патриот, носитель традиций и чаяний своего народа.

Отражение любви к Родине в поэтических описаниях родной природы, прославлении своей Родины, осуждении предательства, трусости, уклонения от исполнения гражданского долга.

Связь патриотизма с определенными качествами личности: храбростью, отвагой, доблестью, честью и достоинством. Борьба былинных героев с различными чудищами, врагами – захватчиками за свободу и счастье своего народа, за независимость Родины. Цель былин, ради которой богатыри совершают подвиг.

Проблема: комическое изображение былинных героев в современных мультфильмах дает неправильное представление о них.

Оформление былины в книгу или комиксы.

#### 4. Честь и достоинство в русских пословицах и поговорках

Патриотизм, любовь к Родине красной нитью проходит практически через все формы устного народного творчества (былины, сказки, песни, пословицы, поговорки).

#### 5. Д. С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»

№ 6 «Цель и самооценка» Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку... Если человек живет, чтобы приносить людям

добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека...

№ 25 «По велению совести!» Самое хорошее поведение то, которое определяется не внешними рекомендациями, а душевной необходимостью. Душевная необходимость хороша, когда безотчётна. Поступать надо правильно, не думая, не размышляя долго. Безотчётная душевная потребность поступать хорошо, делать людям добро – самое ценное в человеке... Безотчётная душевная потребность делать людям добро – самое ценное в человеке.

#### 6. Роман «Война и мир» Л.Н. Толстой

Шенграбенское сражение. Честь и достоинство капитана Тушина. Андрей Болконский. Честь солдата - «геройская стойкость», не требующая награды.

Бородинское сражение - рубеж между смертью и жизнью, позором и славой, бесчестьем и честью. А. Болконский: «Успех никогда не зависел и не будет зависеть ни от позиций, ни от вооружения, ни даже от числа... От того чувства, которое есть во мне, в нем... – в каждом солдате... Сражение выигрывает тот, кто твердо решил его выиграть».

7. Роман «Белая гвардия» М. А. Булгаков. Велик был год и страшен год по Рождестве Христовом 1918.... Булгаковские персонажи и нравственная составляющая событий. Гражданская война - нравственный выбор. Нравственный выбор жизненного пути – долг каждого человека. «Честное слово не должен нарушать ни один человек, потому что нельзя будет жить на свете» Н. Турбин.

#### 8. Честь и достоинство в творчестве русских поэтов

Ключевые вопросы: З. Гиппиус «На поле чести», Н. Таранцов «Людская честь не продается», А. Толстой «Пусть тот, чья честь не без укора», М. Ломоносов «Доколе счастье ты венцам», А. Сумароков «Наставление сыну».

### Алгоритм проведения урока:

- учащиеся в мини-группах готовят выступление – устное чтение стихотворения (стихотворение выбирается группой методом «закрытый конверт») и формулирует три проблемных вопроса;
- группа представляет стихотворение и задает остальным участникам встречи проблемные вопросы, инициируя дискуссию;
- после обсуждения проблемных вопросов «на сцену» приглашается следующая мини-группа;
- по окончании публичных выступлений каждая группа пишет рецензию на произведение, которое было представлено.

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

- [видео-контент \(использование фрагментов экранизации литературных произведений\)](#);

- цифровые ресурсы для составления облаков тегов (wordcloud pro).

В программе предусмотрено использование чата-беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

### Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

#### Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	Начало года (Ф.И.О. учащихся)	Конец года (Ф.И.О. учащихся)
Репродуктивный	Свободно приводит примеры из художественной литературы, отражающие ценности чести и достоинства		
	Объясняет и аргументирует позицию автора и литературного героя		



<i>Деятельностный</i>	Демонстрирует мотивацию: - к чтению художественной литературы; - следованию принципам чести и достоинства в своей жизни.		
<i>Экспериментальный, поисковый</i>	Проявляет интерес самостоятельно исследовать произведения отечественной и мировой литературы как источник духовного развития человека.		

*Оценивание в баллах:*

**1 балл** – незначительное проявление критерия

**2 балла** – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

**3 балла** – активное участие, демонстрирует потребность в социальном служении и добровольчестве.

**Пословицы из сборника русских пословиц и поговорок В. И. Даля**

(из раздела «ЧЕСТЬ – ПОЧЕТ»)

- Дадут дураку честь, так не знает, где и сесть.
- Свинья не знает чести.
- Одна честь свинье: помои.
- Стара попова собака, да не батькой звать.
- Дай бог тому честь, кто умеет ее снести.
- Припала было честь, да не умел ее снести!
- Хороша и честь и слава, а лучше того каравай сала.
- Старый полковник старше молодого генерала.
- Живет и та пора, что выйти стыдно со двора.
- Лучше смерть, нежели позор (нежели зол живот).
- Смерть лучше бесчестья.
- Бесчестье хуже (тяжелее) смерти.

- Хоть плетьюми высеки, только чести не лишай (сказал зауряд хорунжий, которого грозили разжаловать в казаки).
- Кого почитают, того и величают.
- Не богат, да славен: тот же барин.
- Честному мужу честен и поклон.
- Честь честью, а дело делом.
- Честь по заслугам.
- По хозяину и собаке честь.
- Хоть с нуждой, а добился чести (т. е. натерпелся).
- Честь (т. е. сан, звание, место) ум рождает.
- Честь ум рождает, а бесчестье и последний отнимает.
- В хорошие люди попасть, не скирду скласть.
- Больше почет, больше хлопот.
- Велик почет не живет без хлопот.
- Нелюба и честь (Пропадай честь), как нечего есть.
- Сегодня в чести, а завтра – свиной пасти.
- Гроза бьет по высокому дереву.

### **Пословицы и поговорки о чести**

- Береги одежку снову, а честь — смолоду.
- Честь лучше бесчестья.
- Не кусок пирога, а честь дорога.
- Позор длиннее жизни.
- Что и честь, коли нечего есть.
- Без труда чести не добьешься.
- Дай бог тому честь, кто умеет ее снесть.
- Стремление быть достойным объединяет друзей, стремление к выгоде – сообщников.
- Человек, упорствующий в своих заблуждениях, не заботится о своём истинном достоинстве.
- Каков гость, такова ему и честь.

- В ком честь, в том и правда.
- Честное слово постоянно.
- Увечье чести не отымет.
- Добрая слава за печкой спит, а худая по свету бежит.
- Всяк честен своими заслугами.
- Выгода на миг, доброе имя навек.
- Легче в драке, нежели в бесчестье мириться.
- Худо, где достойным чести нет.
- Честь тверда, в слове стойка.
- Добрая слава лежит, а дурная — далеко бежит.
- Тем море не погано, что псы его не лакали.
- Честь окрыляет, бесчестье гнетет.
- Честь ценят не по словам, а по орденам.
- Блуди одежду снова, а честь-смолоду.
- Честь на волоске висит, а потеряешь, так и канатом не привяжешь.
- Достоинство человека определяется только его поступками.
- Честь честью, а дело делом.
- Честь ум порождает, а бесчестье и старое теряет.
- Была и честь, да не сумел её снесть.
- Кто дорожит своим будущим, для того честь и достоинство – не пустые слова.
- Честь головою оберегают.
- Чем ниже человеческое достоинство, тем оно слабее и болезненнее.
- Лесть вредит чести.
- Умный поперёк совести не ходит.
- Лихва да лесть дьяволу в честь.
- Жить живи, да честь знай: чужого века не заедай!
- Кто малым недоволен, тот большого не достоин.
- Честь – это награда, присуждаемая за добродетель.
- Всякому своя честь дорога.

- Борода не в честь, а усы и у кошки есть.
- Добрые вести прибавят чести.
- Добрая слава дороже богатства.
- Честью величать, так на пороге встречать.
- Не тот правей, кто сильней, а тот, кто честней.
- Учестили Савву ни в честь, ни в славу.
- Чем больше чести, тем больше напасти.
- Бесчестье в бороду не упрячешь.
- Надежна та дружба, которую поддерживает честь.
- У кого честь верная, у того и служба примерная.
- На дурака чести не напасешься.
- Честь добра, да сесть нельзя.
- Кого честь не берет, того палка проймет.
- Знай честь, коли хочешь хлеб есть.
- За совесть, за честь хоть голову снести.
- Собаке — собачья честь.
- Честь чести на слово верит.
- В ком честь, в том и правда.
- Чем больше чести, тем больше спросу.
- Честь головой оберегают.
- Живи своим умом, а честь расти трудом.
- Всякому своя честь дорога.
- За честь хоть голову с плеч.
- Лучше глаза лишиться, чем доброго имени.
- Увечье чести не отнимет.
- Добрая слава лучше мягкого пирога.
- Есть честь — береги, а нет — не напрашивайся.
- Чем сломать свою честь, лучше сломать свою кость.
- Чем труднее дело, тем выше честь.
- Где честь, там и правда.

- Дадут дураку честь, так не знает, где и сесть.
- Честь ум рождает.
- Честь лучше богатства.
- Не тот честен, кто за честью гоняется, а тот, за кем она сама бежит.
- Кто с честью дружит, тот верно Родине служит.
- Где честь, там и разум.
- По заслугам и честь.
- Добрая слава до порога, а худая за порог.
- Честь ценят не по словам, а по делам.
- Клятва умному страшна, а глупому смешна.

### **Афоризмы про честь и достоинство**

Честь - это бриллиант на руке добродетели. *Франсуа Вольтер*

Настоящая честь - это решение делать при всех обстоятельствах то, что полезно большинству людей. *Бенджамин Франклин*

Честь девушки - все ее богатство, оно дороже всякого наследства.  
*Уильям Шекспир*

Лишать чести другого - значит лишаться своей. *Публий Сир*

Где найдешь того, кто честь друга ставил бы выше своей? *Марк Туллий Цицерон*

Честь есть краеугольный камень человеческой мудрости. *Виссарион Белинский*

Лишь трудом и борьбой достигается самобытность и чувство собственного достоинства. *Федор Достоевский*

### **Страницы доблести и чести**

1. Баруздин, С.А. Повторение пройденного / С.А. Баруздин. - М. : Сов. писатель, 1988. - 398 с. : ил.

2. Бондарев, Ю.В. Горячий снег / Ю.В.Бондарев - М. : АСТ : Транзиткнига, 2004. - 415 с. : ил.

3. Быков, В. Полюби меня, солдатик... / В. Быков - М. : Эксмо, 2009. - 380 с. : ил.

4. Васильев, Б.Л. А зори здесь тихие... / Б.Л. Васильев. - М. : Вече, 2004. - 480 с.
5. Симонов, К. М. Живые и мертвые / К. М. Симонов - М. : АСТ : Транзиткнига, 2004. - 508 с.
6. Сухачев, М. Дети блокады / М. Сухачев - М. : Дет. лит., 1989. - 176 с.
7. Твардовский, А.Т. Василий Теркин / А. Т. Твардовский. - М. : Дет. лит., 1988. - 205 с.
8. Шолохов, М.А. Они сражались за Родину / М.А. Шолохов - М. : АСТ : Астрель, 2004. - 285 с.
9. Шолохов, М.А. Судьба человека / М.А. Шолохов . - Сыктывкар : Коми кн. изд-во, 1981. - 32 с.

#### **Литература для учителя**

1. Аксенкин А.П. Воспитание чести и достоинства у старших подростков. - Дисс. канд. пед. наук. Киев, 1981. - 164 с.
2. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа: Из опыта работы кадетских корпусов и военных гимназий в России.-М., 1958.- 170 с.
3. Амонашвили Ш. А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса//Перспективы, 1990.-№ 4.-е. 147-157.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2001. - 288 с.
5. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв.-М., 1985.-431 с.
6. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX в.): Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 384 с.
7. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. - 175 с.

8. Бакштановский В.И., Сагомонов Ю.В. Введение в теорию управления нравственно-воспитательной деятельностью. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1986. -466 с.
9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. - 420 с.
10. Бестужев А.Ф. Правила военного воспитания относительно благородного юношества и наставления для офицеров военной службе себя посвятивших. СПб., 1807. - 185 с.
11. Бобровский П.О. Юнкерские училища: Обучение и военное воспитание. - СПб., 1881. Т.2.-430 с.
12. Боголюбов Н. Цель и средства нравственного воспитания //Педагогический сборник, 1869. -№ 4. с.414-450.
13. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. - 325с.
14. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: Автореф. докт. пед. наук. -Ростов-на-Дону, 1999.-44 с.
15. Герцен А.И. Несколько замечаний об историческом развитии чести // Собр. соч. в 30-ти томах. М., 1954. - Т.2. - 520 с.
16. Гершельман С. Нравственный элемент в руках Суворова. Гродно, 1900. -183 с.
17. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998. -579 с.
18. Двигубский С. Кадетские корпуса. Военная быль, 1952. - № 1.-е. 2537.
19. Емузова Н.Г. Воспитание чувства чести и собственного достоинства у подростков. Дисс. канд. пед. наук. - Майкоп, 1995. - 185 с.
20. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов. СПб., 1886. - 74 с.
21. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов. СПб., 1908.-88 с.

22. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. 2-е изд., доп. и переработанное. СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 288 с.
23. Колесникова И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин. Дис. докт. пед. наук. - Л., 1991.-489с.
24. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Педагогика, 1986. 144 с.
25. Корзинкин А.А. Духовно-нравственная концепция воспитания личности и современное образование: Автореф. канд. пед. наук. Курск, 1999. - 20 с.
26. Краснобаев И.М. Формирование нравственных убеждений у старших школьников. М.: Учпедгиз, 1960. - 160 с.
27. Лопатин В.С. Потемкин и Суворов. М., 1992. - 143 с.
28. Лосский И.О. Условия абсолютного выбора. М., 1991. - 320 с.
29. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М.: Педагогическое общество России, Ноосфера, 1999. - 300 с.
30. Манеева Н.Ф. Организационно-педагогические условия развития системы воспитательной работы в общеобразовательной школе: Дисс. канд. пед. наук. Горно-Алтайск, 2002. - 247с.
31. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. - М: Просвещение, 1980.- 183 с.
32. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / под общ. ред. В.П. Сальникова. СПб.: Алетейя, 2000. - 429 с.
33. Момов В. Человек. Мораль Воспитание. М.: Издательство "Прогресс", 1975.- 162 с.
34. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
35. О долге и чести воинской в Российской армии. М., 1991. - 327 с.



36. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Антология педагогической мысли России XVIII в. -М.: Педагогика, 1985. 189 с.
37. Солдатенков А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: Автореф. дисс. канд. пед. наук.-М.: МТОПУ, 1998.- 27 с.
38. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. Очерк истории эстетической аксиологии. М.: Республика, 1994. - 464с.
39. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1989. - 288 с.
40. Тимошенко М.А. Педагогические основы воспитания профессиональной чести как нравственного качества специалиста. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Волгоград, 2000. - 30 с.
41. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании (нравственное влияние как главная задача воспитания). М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. - с. 90 -95.
42. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. М.: Логос, 1999. - 200 с.
43. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Народное образование, 2003. -387 с.
44. Шуляпова О.В. Нравственное воспитание младших школьников в современных условиях: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2000. - 27 с.189.1
45. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры. М., 1997.- 76 с.
46. Яновская М.Г. Эмоционально-ценностные технологии нравственного воспитания. Киров: ВГПУ, 1998. - 93 с.